**РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ КУРСУ «МІЙ ЕНЕРГОЕФЕКТИВНИЙ БУДИНОК» ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Україна зробила свій вибір – європейський шлях розвитку. Для нас це означає, що ми обрали європейські цінності, і важливе місце серед них посідає заощадливе ставлення до ресурсів країни. Ми маємо змінювати своє ставлення до природних ресурсів, повинні дбати про їх збереження і відновлення.

Заощаджувати ресурси – це означає дбати про свою землю. Сьогодні ми заощаджуємо свої витрати, а на майбутнє це означає, що ми турбуємось про чисту і багату країну, в якій будуть жити наші діти.

Ця робота складається із щоденних невеликих турбот – вимкнути світло, коли виходиш із приміщення; вчасно закрутити кран, ущільнити вікна від протягів тощо. У результаті ж ми набуваємо чудових звичок культурної, цивілізованої людини, що турбується про своє майбутнє та долю своїх дітей.

Конкурентний світ вимагає оригінальних ідей і підходів. Наша робота передбачає нестандартні дії і носить творчий характер.

 Як же проводити уроки за посібником «Таємниці енергоефективного будинку» (далі – Посібник)? Які методи і прийоми використовувати, як подати матеріал, щоб дітям було доступно? Звичайно, ці питання будуть вас турбувати. Можу запевнити, що все це не так складно, як на перший погляд. Ви досвідчені вчителі, які проводять цікаві і оригінальні уроки, тому все це, що є вашим здобутком, ви перенесете на цей предмет. Можу вам запропонувати деякі ідеї з цих питань.

Спочатку зупинюся на тому, які проводити уроки. На мою думку, це можуть бути нестандартні уроки, бо вони більше подобаються учням, ніж буденні навчальні заняття. Насамперед тому, що навчальний процес тут має багато спільного з ігровою діяльністю. Майже всі прийоми, способи, дії нестандартних уроків відзначаються ігровим стимулюванням. Їх можна згрупувати таким чином:

* бінарні уроки;
* інтегровані уроки;
* уроки-дискусії (урок-діалог, урок-диспут, урок-засідання, урок-круглий стіл, урок-телеміст);
* уроки-дослідження (урок-знайомство, урок-пошук, урок-самопізнання, урок «Що? Де? Коли?»);
* уроки-звіти (урок-захист, урок-інтерв’ю, урок-ерудит);
* уроки-змагання (урок-вікторина, урок-КВК, урок-конкурс);
* уроки-мандрівки (урок-екскурсія, урок-марафон, урок-подорож);
* уроки-сюжетні замальовки (урок-казка, урок-спектакль).

Нестандартні уроки позитивно впливають на навчально-виховний процес у сучасній школі. Головна перевага уроків із нетрадиційною структурою –активність учнів. Але якщо нестандартні уроки проводити повсякденно, то цікавість до навчання зникає. Тому при використанні нестандартних уроків потрібно бути обережним, щоб не перевантажити дітей незвичайністю.

Вчителі мають навчитися правильно підбирати форму роботи і якісно проводити урок. Якщо ці умови виконуються, то можна кожний урок зробити нестандартним.

Створення проблемної ситуації – одне з найважливіших питань у теорії і практиці проблемного навчання. У початкових класах вона створюється (однак не нав’язується) вчителем і усвідомлюється учнями як власна та виникає внаслідок постановки перед учнями проблемного завдання чи запитання. В одних випадках діти можуть розв’язати її самостійно, в інших – з допомогою вчителя. У проблемному завданні поєднується певна новизна питання із зрозумілістю і доступністю її розкриття. Все це ви можете побачити у Посібнику, прочитавши назви тем.

Знайти вихід із проблемної ситуації школярам допомагає вчитель, використовуючи евристичну бесіду, розмову наших героїв. Зазвичай, учням початкових класів таке подобається, а саме ̶ слухати і читати, доповнювати власними ідеями. Просто розповідаючи історії, ми можемо донести свої думки та емоції до слухачів. Можна змусити інших відчувати те, що відчуваєте ви, зробити їх активнішими, адже наш мозок стає більш активним у той момент, коли ми розповідаємо або слухаємо розповіді.

Мотиви – це причини, які змушують учня вчитися, діяти, робити вчинки. У навчанні одночасно діє безліч мотивів. Ознаки переважання тих чи інших вчитель отримує, спостерігаючи за школярами. Та найкраще мотивує дитину те, що вчитель розповідає, як знання з конкретної теми допомагають йому в житті. Пригадайте кілька випадків із власного досвіду, коли це стало у нагоді чи допомогло уникнути помилки. Прикрасьте історію цікавими для учнів деталями та розкажіть на уроці. Так ми демонструємо, що знати цю тему чи предмет – це корисно на практиці, «заражаємо» прагненням вчитися. Мотивує щире захоплення навіть від найменших успіхів дитини: «Як гарно, що ти це вже знаєш і вмієш!», «Ти молодець!». Діти розуміють, що їхні успіхи помічають і варто старатися надалі.

Знання, що їх повинні отримати учні, одні й ті самі, але їх «розумові ноги» різної довжини, також різним є і темп засвоєння матеріалу. Вирішити цю проблему, на мою думку, допомагає інтерактивне навчання. Воно дозволяє розв’язати одразу кілька завдань: розвиває комунікативні вміння й навички, допомагає встановленню емоційних контактів між учасниками процесу, забезпечує виховне завдання, оскільки змушує працювати в команді, прислухатися до думки кожного. Використання інтерактиву знімає нервове напруження, дає можливість змінювати форми діяльності, переключати увагу на основні питання. То ж розглянемо сучасні інтерактивні методи навчання, які доцільно застосовувати при викладанні курсу за вибором «Мій енергоефективний будинок».

Звичайно, це всім вам відома *робота в парах, робота в парах змінного складу («кожен учить кожного»), ротаційні (змінювані) трійки, робота в групах, карусель, мозковий штурм, мікрофон, незакінчене речення, робота над складанням «асоціативного куща».* Хочу зупинитися на деяких видах роботи більш детально.

*«Броунівський рух»* – прийом, за допомогою якого за короткий проміжок часу учні вивчають великий за обсягом теоретичний матеріал і повідомляють його зміст однокласникам. Іншими словами – «навчаючись сам, навчаю інших». Кожна група отримує картку з текстом. Після прочитання й обговорення змісту тексту члени групи переходять до інших груп, повідомляють їм здобуту інформацію. Процес переходу від групи до групи завершується після того, як кожен учень класу отримав увесь обсяг теоретичного матеріалу, що вивчається.

*«Кластер»(«сузір’я», «пучок») –* виділення смислових одиниць тексту і графічне їх оформлення в певному порядку у вигляді грона, пучка або сузір’я. Етапи роботи при складанні кластера такі. Посередині чистого аркуша (класної дошки) пишеться ключове слово або словосполучення, яке є «серцем» ідеї чи теми. Учні записують все те, що згадалось їм за цією темою. У результаті навколо «розкидаються» слова або словосполучення, які виражають ідею, образи, підходять до теми. Записується все, що називають учні, нічого не відкидаємо. Робимо систематизацію. Після читання Посібника та пояснень вчителя учні починають аналізувати і систематизувати вивчений матеріал. Хаотичні записи слів-асоціацій об’єднуються у групи. Непотрібне та помилкове викреслюється. Всі потрібні записи з’єднуються із ключовим словом лініями. У кожного із «супутників» встановлюються нові логічні зв’язки. У підсумку одержуємо структуру, яка графічно відображує наші міркування, визначає інформаційне поле даної теми.

Мої учні люблять опрацьовувати нову тему за допомогою прийому *читання із системою позначок*. Пропоную самостійно прочитати текст і позначити позначкою (+) те, що їм уже було відоме, позначкою (–) те, про що вони дізналися вперше, позначкою (?) те, про що б вони хотіли дізнатися більше, позначкою (!) те, про що б вони хотіли розказати у класі. Опрацьовувати матеріал вони можуть як у класі, так і самостійно вдома, а у класі разом із вчителем обговорюють виконане завдання.

Прийом *«Ключові слова»* я часто використовувала, коли вивчала англійську мову в педагогічному училищі. Виписувала ключові слова, а потім відтворювала зміст тексту, користуючись «підказками». Цьому навчаю і своїх учнів, які можуть виписувати не тільки ключові слова, а й пояснення до них. Такий прийом дає дитині можливість навчитися самостійно здобувати знання, будувати зв’язне висловлювання.

*Кубування* є методом навчання, який полегшує розгляд різних сторін теми. Учні, кидаючи куб, визначають для себе вид завдання.

. – опишіть це;

.. – проаналізуйте це;

… – порівняйте це;

…. – асоціюйте це;

….. – знайдіть застосування цьому;

…… – запропонуйте аргументи «за» і «проти».

 Відповіді на запитання на гранях куба  дають можливість створити на уроках ігрові моменти і дуже позитивно сприймаються учнями.

Можна запропонувати учням вдома написати невеличкі повідомлення за цією темою, есе, створити проекти та міні-проекти. Звернутися за допомогою до різноманітних інформаційних джерел. Навчаючи учнів та розвиваючи в них пізнавальні інтереси, пропоную всю роботу спрямовувати у такій послідовності: цікаво → знаю → вмію.

«В серце увійде лише те, що йде від серця», – стверджував Жан Жак Руссо. Переконана, що в атмосфері довіри та взаємодопомоги учням набагато легше робити відкриття та усвідомлювати важливість здобутих знань. Саме за таких умов можливе виховання особистості, підготовленої до майбутнього, у якому необхідно розв’язувати проблеми та приймати виважені рішення.

Когут Ольга Петрівна

вчитель початкових класів

Бурштинської ЗОШ І-ІІІ ст. №2,

старший вчитель